



AP-Lehre

Erprobung und Ergebnisse 2019

Leonie Bellina, Merle Tegeler,
Prof. Dr. Thomas Potthast, Prof. Dr. Georg Müller-Christ

BNE ins Curriculum – Weiterbildungen 2019

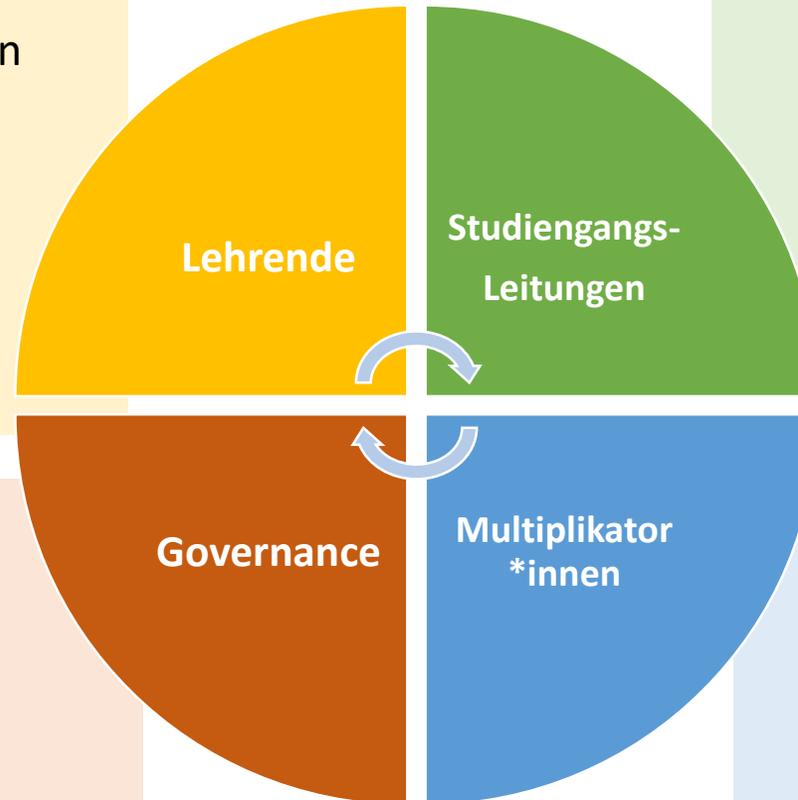
BNE systematisch in
Lehrveranstaltungen integrieren

- Fachspezifische LVA
- Überfachliche LVA
- Neue NE-LVA

Eigene BNE-Lehrkompetenzen
erweitern; Zugänge zu BNE

Qualitätsentwicklung : BNE in

- Lehrveranstaltungen
- Studiengängen
- NE-Zertifikatsprogrammen
- Studentischen Initiativen/
anderen Lehrformaten



BNE systematisch in bestehende o.
neue Studiengänge integrieren;
Gemeinsam mit Lehrenden
Studiengang & LVA weiter-
entwickeln;
Akkreditierung und BNE

BNE in Hochschuldidaktik und
Universitärer Weiterbildung;
Tools für Studierende als BNE-
Akteur*innen und
Vermittler*innen



Key feedbacks:

- Der Orientierungsrahmen ist mit den „Kernelementen Hochschul-BNE“ und der systematischen Herangehensweise an BNE-Integration sehr hilfreich für alle Akteur*innen und wird breit genutzt
- Die drei Ambitionsniveaus/Integrationslevel von BNE ermöglichen flexible Einstiegspunkte in eigene Implementierung – das wird sehr geschätzt
- BNE-peer-learning und Lehrenden-Communities sind zentral für die Umsetzung von BNE an Hochschulen (und funktionieren gut!)
- Weiterbildungsmöglichkeiten für alle Akteursgruppen sind zentral für Implementierung und Verstetigung von BNE; es besteht hoher Bedarf



Weiterentwicklung des Studium Oecologicum Tübingen mit den Leitfäden Lehre, Forschung und Transfer

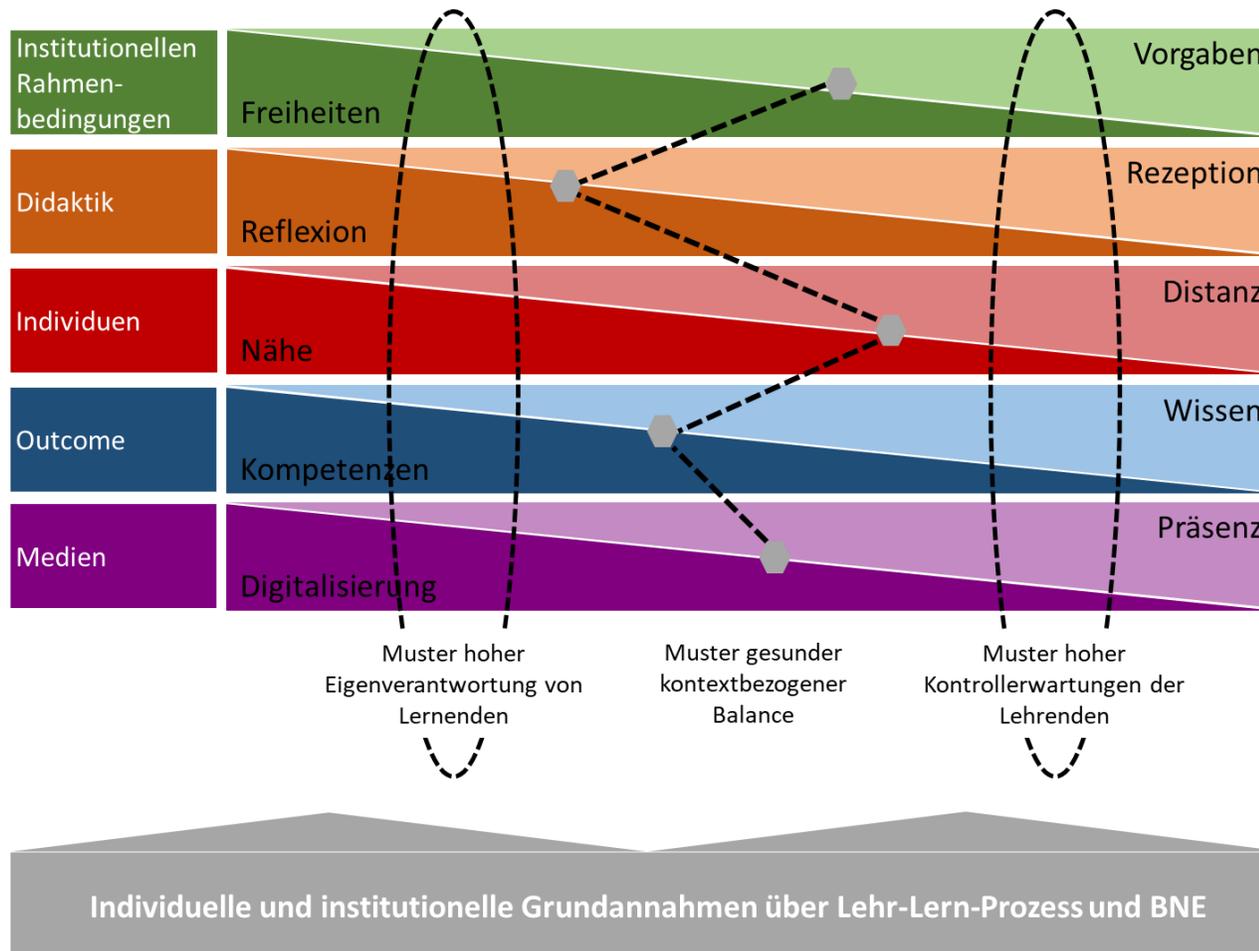
Vorgehen:

- Weiterbildung der Lehrenden durch L-F-T (2 Tage Workshop mit Tübingen, Lüneburg, Eberswalde)
- Coaching und Begleitung bei Adaption der Lehrveranstaltungen
- Weiterentwicklung des Bildungskonzeptes anhand der Leitfäden
- Prozessentwicklung: regelmäßige Evaluation, Adaption, Qualitätssicherung des Programmes und der Lehrveranstaltungen

Ergebnisse:

- NE-Zertifikatsprogramme sind eine effektive Möglichkeit, BNE vielen Studierenden zugänglich zu machen
- Qualitätsentwicklung & -sicherung sind grade bei Zertifikaten wichtig
- Es besteht Weiterbildungsbedarf für Lehrende; sehr unterschiedliche Lehrende in Zertifikatsprogrammen
- Eine Lehrenden-peer-community schafft Lernmöglichkeiten und Verbindung zwischen den Lehrenden

Kulturanalyse – wie kann BNE in die Hochschule diffundieren?



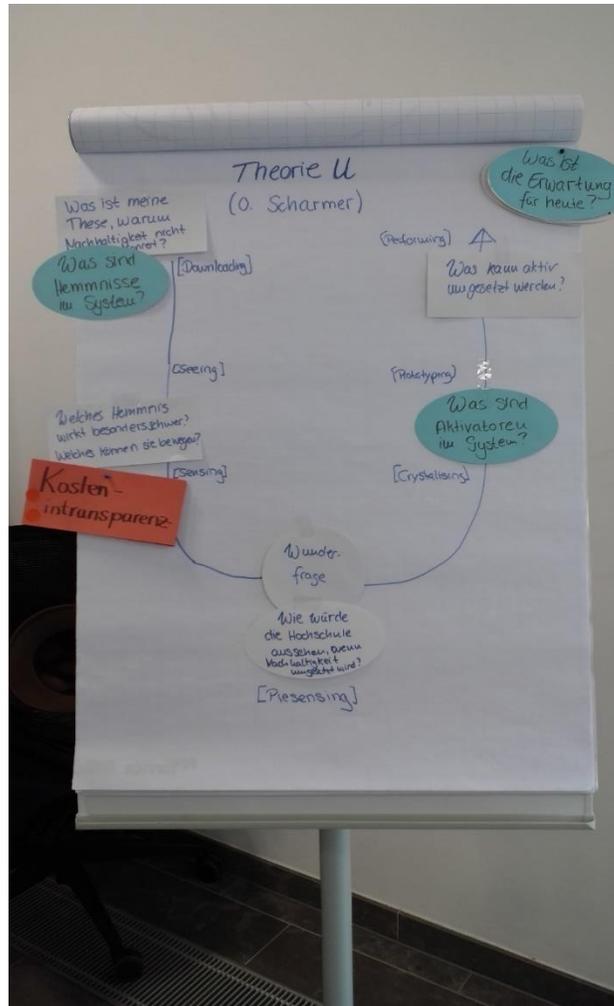
- Umsetzung in der Praxis durch Workshops
- Wie bilden sich die einzelnen Hochschulen innerhalb des Modells ab?
- Welche Handlungsmöglichkeiten lassen sich aus dem Modell ableiten?
- Wo sind welche Akteursgruppen an der jeweiligen Universität vertreten?

Kulturanalyse – Praxisbeispiel HNEE



Bild: Kulturanalyse an der HNEE; Verortung der unterschiedlichen Fachbereiche und weiterer Stakeholder

Wie lassen sich Veränderungsprozesse gestalten – sowohl auf persönlicher, als auch auf organisatorischer Ebene



- Was sind Hemmnisse im System?
- Welche Hemmnisse können bewegt werden, welche wiegen besonders schwer?
- Wunderfrage: wie sieht eine Hochschule aus, in der BNE ganzheitlich umgesetzt wurde?
- Was sind Aktivatoren im System der Hochschule?
- Was kann konkret umgesetzt werden?

Prozessstruktur-
gestaltung nach O.
Scharmer

HochN-Verbundtreffen 3/2020

Erfahrungen und Ergebnisse aus den Workshops

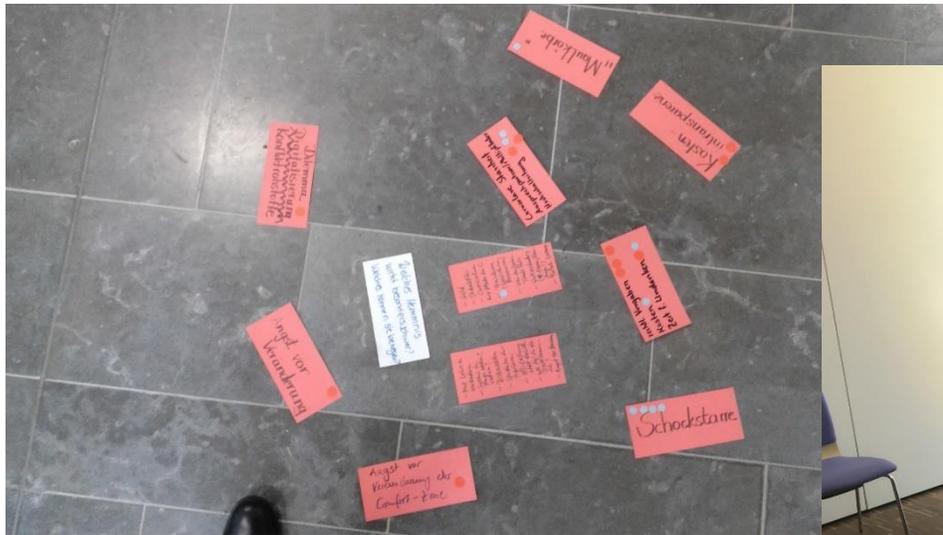


Bild 1: Workshop HS Saar
„Wie wirken welche Hemmnisse?“



Bild 3: Workshop HFK Bern
„Was wäre denkbar und wer kann das unterstützen?“

Bild 2: Workshop HS
Bremerhaven
„Was existiert bereits an
Maßnahmen?“

